


**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный  
(физкультурно-спортивный)  
центр «Исток»**

Принята

Педагогическим  
Советом МБУДО ДООЦ «Исток»  
Протокол № 7  
от 02.03 2021 г.

Утверждаю

Директор МБУДО ДООЦ «Исток»  
  
В. Г. Демин  
Приказ № 19-08  
от 07.04 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
по виду спорта: ШАХМАТЫ**

Срок реализации – 10 лет  
Возраст обучающихся 5 -18 лет.

**Авторы программы:**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Заместитель директора по УВР          | С. А. Бобровнич |
| 2. Заведующий структурным подразделением | Л. В. Таланина  |
| 3. Тренер-преподаватель по дзюдо         | О. Б. Бутакова  |

г. Новосибирск, 2021

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный  
(физкультурно-спортивный)  
центр «Исток»**

Принята

Педагогическим  
Советом МБУДО ДООЦ «Исток»  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю

Директор МБУДО ДООЦ «Исток»  
\_\_\_\_\_ В. Г. Демин  
Приказ №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
по виду спорта: ШАХМАТЫ**

Срок реализации – 10 лет  
Возраст обучающихся 5 -18 лет.

**Авторы программы:**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Заместитель директора по УВР          | С. А. Бобровнич |
| 2. Заведующий структурным подразделением | Л. В. Таланина  |
| 3. Тренер-преподаватель по дзюдо         | О. Б. Бутакова  |

г. Новосибирск, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Комплекс основных характеристик программ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Учебный план-график
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
  - 2.3.1. Вступительная и переводная аттестация
  - 2.3.2. Промежуточная аттестация
- 2.4. Оценочные материалы
  - 2.4.1. Вступительное тестирование для обучения на базовом и продвинутом уровне (специальная физическая подготовка)
  - 2.4.2. Ежегодное промежуточное тестирование контрольно-переводные нормативы (КПН) по общей физической подготовке, с учетом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочая программа воспитания
  - 2.6.1. Цель и задачи воспитания
  - 2.6.2. Виды, формы и содержание деятельности
  - 2.6.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы
  - 2.6.4. Планируемые результаты воспитания
  - 2.6.5. Календарный план воспитательной работы
- 2.7. Перечень информационного обеспечения

## 1. Комплекс основных характеристик программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа реализуется по *физкультурно-спортивной направленности*.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что она ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в настоящее время, а именно на создание необходимых условий для развития успешности каждого учащегося, личностного развития, позитивной социализации, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Вместе с тем актуальность программы также заключается в том, что ее разноуровневость реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от физических способностей и уровня общего развития.

*Преимущество* данной программы выражено в том, что она направлена на развитие массового спорта, в ней нет этапов спортивной подготовки.

Программа построена на основе разноуровневости с учетом требований дополнительного образования и адаптирована для детей, имеющих разные физические способности, в том числе и для детей со слабыми физическими способностями, но желающих заниматься спортом.

К *отличительным особенностям* данной программы можно отнести сравнительно небольшую загруженность детей в спортивной подготовке на базовом и продвинутом уровне.

Программа *адресована* детям от 5 до 18 лет и предполагает универсальную доступность для детей и подростков с любыми физическими способностями и особенностями.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней сложности дополнительной образовательной общеразвивающей программы, при соблюдении предъявленных требований.

№	Уровень сложности	Возраст учащихся	Количество человек в группе	Продолжительность обучения	Критерии зачисления и перевода
1	<b>Стартовый уровень</b>	5-18 лет	15-25 человек	2 года либо весь период	Все желающие при наличии допуска врача к занятиям.
2	<b>Базовый уровень</b>	8-18 лет	15-20 человек	5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 2.4.3648-20 (требование к возрасту по виду спорта);</li> <li>- Допуск врача к занятиям;</li> <li>- Сдача вступительных контрольных тестов по виду спорта для вновь прибывших;</li> <li>- Сдача переводных контрольных тестов учащимися по виду спорта в результате освоения стартового уровня, с учетом стажа обучения учащихся в Учреждении на стартовом уровне не менее 2-х лет.</li> </ul>
3	<b>Продвинутый уровень</b>	10-18 лет	10-15 человек	3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 2.4.3648-20 (требование к возрасту по виду спорта);</li> <li>- Допуск врача физкультурно-спортивного диспансера к занятиям;</li> <li>- Сдача вступительных контрольных тестов для вновь прибывших;</li> <li>- Сдача переводных контрольных тестов учащимися;</li> <li>- Наличие I юношеского разряда для индивидуальных видов спорта и III юношеского для игровых видов спорта.</li> </ul>

Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы 10 лет. Программа построена на дифференцированном подходе в соответствии со следующими уровнями сложности:

**Стартовый уровень.** Предполагает минимальную сложность при освоении содержания программы. Направлен на привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, формирование здорового образа жизни, проявление интереса учащихся к занятиям физической культурой и массовым спортом, а также на расширение двигательных возможностей и компенсацию дефицита двигательной активности.

**Базовый уровень.** Предполагает реализацию спортивной направленности и базовую подготовку по виду спорта. Направлен на самореализацию учащихся, раскрытие личностных и физических способностей, приобретения определенных необходимых навыков и получение специализированных знаний для участия в массовых, спортивных, физкультурно-спортивных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях, выполнения юношеских разрядов.

**Продвинутый уровень.** Предполагает доступ к сложным направлениям программы по виду спорта. Направлен на углубленный тренировочный процесс, совершенствование спортивной специализации, получение профессиональных знаний, достижение спортивных успехов и результатов, выполнение массовых разрядов.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней физкультурно-спортивной подготовки, которое реализуется посредством сдачи вступительных контрольных тестов, установленных учебной программой по виду спорта, а также по достижению минимального возраста для зачисления на желаемый уровень подготовки. Таким образом, можно определить степень готовности к освоению содержания заявленного участником уровня по виду спорта.

Учебный год начинается 01 сентября и продолжается в течение 46 недель.

Из них 40 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях Учреждения и дополнительно 6 недель – в условиях спортивно - оздоровительного лагеря, учебно-тренировочных сборов, летних физкультурно-оздоровительных программ и (или) по индивидуальным планам.

#### **Продолжительность обучения и количественный состав групп в соответствии с уровнем сложности Программы:**

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество учащихся в группе</b>	<b>Продолжительность обучения</b>
1	Стартовый уровень (СУ)	15-25 человек	2 года или весь период
2	Базовый (БУ)	15-20 человек	5 лет
3	Продвинутый (ПУ)	10-15 человек	3 года

Количество учебно-тренировочных занятий в неделю, продолжительность одного занятия устанавливается с учетом уровня физкультурно-спортивной подготовки и стажа обучения учащихся:

Уровень сложности	Возраст учащихся	Срок освоения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Максимальная продолжительность одного занятия (академ/часы)
Стартовый уровень	5-18 лет	2 года или весь период	6 часов	276	2 часа
Базовый уровень	8-18 лет	5 лет	9 часов	414	3 часа
Продвинутый уровень	10-18 лет	3 года	14 часов	644	3 часа

Расписание занятий составляется с учетом свободного времени от обязательной учебной нагрузки детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Основными *формами организации обучения* и тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия (практические и теоретические);
- индивидуальные (работа по индивидуальным планам подготовки);
- сопутствующие (физкультурно-спортивные и массовые мероприятия, фестивали, соревнования);
- вспомогательные (инструкторская и судейская практика);
- тестирование (вступительные и переводные контрольные тесты (СФП) и промежуточные контрольно-переводные нормативы (ОФП));
- восстановительные мероприятия.

### **1.1. Пояснительная записка**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований. В подготовку во время соревнований следует включать: 1) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника; 2) уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику; 3) анализ позиций отложенных партий; 4) четкое соблюдение гигиенического режима; 5) физзарядку, прогулки, занятия спортом; 6) отдых.

В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Среди таких программ следует отметить START – обучающую программу по шахматной тактике, и тренировочную программу М. И. Дворецкого. Основная цель компьютерной программы М. Дворецкого – это совершенствование алгоритма обдумывания хода, развитие навыков и умений, которые потом помогут в аналогичных ситуациях за доской.



## 1.2. Цель и задачи

**Цель** - дополнительного физкультурно-спортивного образования – всестороннее физическое и духовное развитие личности средствами физической культуры и спорта, укрепление здоровья, формирование потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

### **Задачи:**

- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными особенностями детей и подростков;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося;
- обеспечение обучения в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов, потребностей детей и подростков, саморазвитие и самоопределение личности, помощи и поддержки в самовоспитании, нравственного совершенствования;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого учащегося.

## 1.3 Учебный план-график

### **Учебный план многолетней подготовки (в часах)**

Разделы подготовки	Этапы многолетней подготовки, %				
	СУ		БУ		ПУ
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет	
Общая физическая подготовка(%)	15	15	15	15	15
Психологическая подготовка (%)	10	10	20	20	25
Техническая подготовка (%)	30	25	30	30	30
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	25	30	20	10	10
Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика(%)	20	20	25	25	20

**План-график распределения учебных часов  
на стартовом уровне -1  
(6 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII	
1.	Шахматная атрибутика	8	8											
	а) Шахматная доска	2	2											
	б) Фигуры и пешки	4	4											
	в) Бланки и блокноты для записи	2	2											
2.	Основные правила игры	38		20	10	8								
	а) Расстановка фигур	4		4										
	б) Ходы фигур	16		16										
	в) Цель игры. Шах. Мат. Пат	18			10	8								
3.	Сложные правила игры	20					12	8						
	а) Превращение пешек	6					6							
	б) Рокировка	6					6							
	в) Правило взятия на проходе	8						8						
4.	Решение учебных примеров. Дидактические игры	72	16	4	6	6	6	8		8	10	8		
5.	Шахматная нотация	18								18				
	а) Обозначение линий на доске, фигур	6								6				
	б) Запись позиций	6								6				
	в) Запись партий	6								6				
6.	Правила игры в турнире	4										4		
	<b>Итого часов</b>	<b>160</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		
	<b>Практика</b>	<b>116</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	
7.	Тренировочные партии	64			8	10	6	8	6	10	10	6		
8.	Сеансы	8								6		2		
9.	Соревнования	44										14	30	
	<b>Всего часов</b>	<b>276</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

**План-график распределения учебных часов  
на стартовом уровне -2  
(6 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII	
1.	Повторение материала	24	24											
2.	Ценность фигур и пешек	2		2										
3.	Матование одинокого короля													
	а) Линейный мат	2		2										
	<b>б) Мат ферзем</b>	4		4										
	в) Мат ладьей	6			6									
4.	<b>Реализация большого</b>													
5.	Виды ничьей	6				4	2							
6.	<b>Тактические приемы</b>	28						8	8	6	6			
	а) Геометрические мотивы	4						4						
	б) Двойной удар	4						4						
	в) Открытый шах	4							4					
	г) Двойной шах	4							4					
	д) Открытое нападение	6								6				
	е) Связка	6									6			
7.	<b>Решение учебных приме-</b>													
8.	<b>Разбор партий</b>	32		2	2		4			4		10	10	
9.	<b>Правила игры в турнире</b>	4		2							2			
	<b>Итого часов</b>	204	24	22	18	20	16	18	18	20	18	20	10	
	<b>Практика</b>	72		2	6	4	8	6	6	4	6	10	20	
10.	Тренировочные партии	22		2		2	2	6		4	6			
11.	Сеансы	4			2	2								
12.	Соревнования	46			4		6		6			10	20	
	<b>Всего часов</b>	276	24	24	24	24	24	24	24	24	24	30	30	

**План-график распределения учебных часов  
на базовом уровне -1  
(9 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII	
1.	Повторение пройденного материала	36	36											
2.	Основы дебюта	57		15	6	12				12		12		
	а) Как начинать партию	18		9		3				3		3		
	б) Подсчет темпов	12		3		3				3		3		
	в) Борьба за центр	12		3		3				3		3		
	г) О «пешкоедстве» в дебюте	15			6	3				3		3		
3.	Основы миттельшпиля	33			6	3	3	3	3	9	6			
	а) Общие рекомендации	6			3						3			
	б) Простые комбинации	27			3	3	3	3	3	9	3			
4.	Основы эндшпиля	12					6	6						
	а) Общие рекомендации	3					3							
	б) Активность короля	3					3							
	в) Элементарные окончания при большом материальном перевесе	3						3						
	г) Мат двумя слонами	3						3						
5.	Решение учебных примеров. Дидактические игры	63		9	6	6	9	9	6	9	9			
6.	Разбор партий	57			6	6	6	6		6		15	12	
7.	Правила игры в турнире	18		3		6			3		3		3	
	<b>Итого часов</b>	<b>276</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	<b>Практика</b>	<b>138</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
8.	Тренировочные партии	30		6		3		6		9	6			
9.	Сеансы	12		3				6		3				
10.	Соревнования	96			12		12		12			30	30	
	<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

**План-график распределения учебных часов  
на базовом уровне -2  
(9 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII	
1.	Дебют	36		6	6				6	6	6	6		
	а) Северный гамбит	12		6	6									
	б) Королевский гамбит	12							6	6				
	в) Итальянская партия	12									6	6		
2.	Миттельшпиль	138	15	15	15	18	18	18	9	15	15			
	а) Стратегия	24	3	3	3	3	3	3		3	3			
	б) Разбор партий	54	6	6	6	6	9	6	3	6	6			
	в) Тактические приемы, комбинации	60	6	6	6	9	6	9	6	6	6			
3.	Эндшпиль	37	10	9		6	3			3	3	3		
4.	История шахмат	12	3				3			3		3		
5.	Судейство соревнований	32	8	3	3	3	3	3	3	3	3			
	<b>Итого часов</b>	<b>255</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>30</b>			
	<b>Практика</b>	<b>159</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
6.	Сеансы	9				3					3	3		
7.	Блицтурниры	36		3		6		9		9	3	6		
8.	Соревнования	114			12		9		12			36	45	
	<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

**План-график распределения учебных часов  
на базовом уровне -3  
(9 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII
1.	Дебют	<b>36</b>		6	6			6	6	6	6		
	а) Испанская партия	12		6	6								
	б) Защита 2-х коней	12						6	6				
	в) Гамбит Эванса	12								6	6		
2.	Миттельшпиль	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>18</b>		
	а) Стратегия	48	12		6	6	6	6		6	6		
	б) Разбор партий	66	6	6	6	6	12	6	9	9	6		
	в) Техника расчета, конкурсы решений	66	6	6	9	9		12	12	6	6		
3.	Эндшпиль	<b>21</b>		6		3	6		3		3		
4.	История шахмат	<b>9</b>	<b>3</b>			3				3			
5.	Судейство соревнований	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3		
	<b>Итого часов</b>	<b>273</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>		
	<b>Практика</b>	<b>141</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
6.	Сеансы	9				3						6	
7.	Блицтурниры	18	3				3	3		3		6	
8.	Соревнования	117	3	9	6	3	6		3		6	33	45
	<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**План-график распределения учебных часов  
на базовом уровне -4  
(9 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII
1.	Дебют	39	6	6		9		6		6	6		
	а) Контратака Маршалла	12	6	6									
	б) Французская защита	15				9		6					
	в) Защита Каро-Канн	12								6	6		
2.	Миттельшпиль	147	12	18	18	18	18	18	18	18	9		
	а) Стратегия	74	9	6	6	9	8	6	9	9	6		
	б) Разбор партий	59	3	6	12	6	8	6	9	6	3		
	в) Техника расчета	23		6		3	2	6		3			
3.	Эндшпиль	36	6		6		6		6		12		
4.	История шахмат	8	2		2		2		2				
5.	Судейство соревнований	25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	6	6
	<b>Итого часов</b>	<b>255</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Практика</b>	<b>159</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
6.	Сеансы	7				3						4	
7.	Блицтурниры	39	9	10		4		10		2		4	
8.	Соревнования	113			9		9		9	8	8	31	39
	<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**План-график распределения учебных часов  
на базовом уровне - 5  
(9 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII
1.	Дебют. Сицилианская <b>Защита</b>	<b>39</b>	6	6		6		9		6	6		
	а) вариант со 2. с2-с3	12	6	6									
	б) челябинский вариант	15				6		9					
	в) современный вариант	12								6	6		
2.	Миттельшпиль	<b>143</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		
	а) Стратегия	53	9		6	6	6	6	8	6	6		
	б) Разбор партий	66	7	9	10	6	5	6	8	6	9		
	в) Техника расчета	24		7		4	5	4		4			
3.	Эндшпиль	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>		
4.	История шахмат	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>				
5.	Судейство соревнований	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>250</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Практика</b>	<b>164</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
6.	Сеансы	3										3	
7.	Блицтурниры	29	2			8		4		8	3	4	
8.	Соревнования	132		14	8	6	8	7	8	6		35	41
	<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>



**План-график распределения учебных часов  
на продвинутом уровне  
(14 часов в неделю)**

№	Теория	Часы	Месяцы										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII
1.	Дебют	56	9	9		9		9		10	10		
	а) защита Грюнфельда	18	9	9									
	б) защита Нимцовича	18				9		9					
	в) волжский гамбит	20								10	10		
2.	Миттельшпиль	228	18	30	21	32	28	32	22	22	23		
	а) Стратегия	105	9	16	6	16	10	14	12	12	10		
	б) Разбор партий	93	9	14	8	8	12	18	6	10	8		
	в) Техника расчета	30			7	8	6		4		5		
3.	Эндшпиль	36	6		6		6		6		12		
4.	История шахмат	24	3		3	3	3	3	3	3	3		
5.	Судейство соревнований	60	6	6	6			6	6	6		12	12
	<b>Итого часов</b>	<b>397</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>Практика</b>	<b>240</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
6.	Сеансы	8								4		4	
7.	Блицтурниры	49	14	11		4		6		8		6	
8.	Соревнования	183			20	8	19		19	3	8	48	58
	<b>Всего часов</b>	<b>644</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## теории:

**Шахматный Дебют** — начальная стадия шахматной партии (около 10-15 ходов), характеризуется мобилизацией сил играющих. Дебюты делятся на: открытые, полуоткрытые и закрытые.

На сегодня существует масса макулатуры по теме дебютов. Потому что написать про конкретный дебют способен шахматист любой квалификации, используя любой движок и базу партий. Выбор дебютов имеет огромное значение особенно в классическом контроле. Если присмотреться, то в любительских турнирах чаще побеждают в партиях те, кому удалось разыграть свою знакомую схему. Соответственно кто попал в незнакомую проиграл...

Общие принципы выбора практических дебютов можно выразить так:

1. Дебют должен быть здоровым и обоснованным. Не может все держаться лишь на ошибке соперника.

2. Вариативность. Дебют для любителя должен сокращать количество вариантов соперника и увеличивать количество ожидаемого от вас.

3. Агрессия. Для чего мы учим дебюты? Чтобы меньше тратить время в партии и создавать сложности сопернику. Немного смысла в дебюте, в котором соперник может расставиться на общих принципах! Соперника надо подавливать позиционно и психологически. Это либо подготовка к атаке на короля, либо оказание давления. Атака на любительском уровне, как правило, превосходит защиту.

4. Непопулярность. Большого смысла играть популярные у элиты дебюты нет. Вероятность того, что соперник тоже что-то изучал и запомнил повышается. А мы любители, для нас время дорого. Надо использовать с максимальным КПД. В топку Найдорф и Грюнфельд! Чисто с практической точки зрения в этих дебютах слишком много вариаций за белых. Гамбит Эванса или контргамбит Альбина будут гораздо чаще смущать соперников.

5. Разнообразие и эффект неожиданности (скажем нет "бирюковщине"?) В шахматах игроки часто пересекаются снова и готовятся к сопернику. Если вас зовут, допустим, Дмитрий Бирюков к вам легко подготовиться. Другими словами заикливаться на одном дебюте не самое практичное решение. Во-вторых, играть годами одно и тоже просто скучно! Можно сойти с ума, начать пить травяной чай и посещать этнодискотеки.

6. Пересечение. Хорошо когда дебютный репертуар пересекается. Типичный пример - вариант Паульсена и французская защита. Оба дебюта с ходами e6 и c5. Если соперник начнет мутить с уклоном, может получиться второй дебют.

7. Психология. Большинство любителей опасаются следующих вещей - отсталые пешки, изоляторы, связки, шахи, король в центре, жертвы материала, принятие жертвы... и стараются их по возможности избегать. Используя это можно иногда получать преимущество в начале игры. Можно жертвовать, зная на 90% соперник не примет жертвы.

**Миттельшпиль**- после того как соперники вывели фигуры на боевые позиции, начинается миттельшпиль. Именно в середине игры осуществляется большая часть шахматных приемов и разменов. Это самая творческая и интересная стадия игры, где все зависит от вашей фантазии, находчивости и комбинационного чутья.

**Эндшпиль**-это заключительная стадия игры, когда на доске остается мало фигур. В этот момент король становится более активным и старается занять центральную позицию. В эндшпиле происходит реализация достигнутого в середине игры преимущества.

Обратите внимание на то, что не всегда шахматная партия имеет все 3 стадии. Из-за грубых ошибок партия может закончиться в дебюте. Из-за большого количества разменов может сразу перейти в эндшпиль, минуя миттельшпиль.

Часто начинающие шахматисты хорошо разыгрывают дебют, но в миттельшпиле несут материальные потери. Это происходит из-за того, что миттельшпиль дается намного сложнее и требует серьезной работы и даже наличия таланта у ребенка. В эндшпиле играют хорошо те дети, которые умеют считать на много ходов вперед и хорошо запоминают правила шахматных окончаний.

Мастерство разыгрывания всех частей шахматной игры обязательно придет к вам при усердных тренировках, решении задач, старании и разборе ваших партий с тренером.

### **общая и специальная физическая подготовка:**

Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища : наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад),

сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Спортивные и подвижные игры.

Общеразвивающие упражнения с предметами Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

### **Тактическая подготовка:**

Тактическая подготовка имеет целью развить комбинационное зрение, то есть способность нахождения комбинаций, неожиданных комбинационных ударов и атак.

### **Психологическая и соревновательная подготовка:**

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и

смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Результатом освоения Программы** является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в предметных областях:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- тактическая и психологическая подготовка.

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- истории развития вида избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основах законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила игры в шахматы, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режиме дня, закаливании организма, здоровом образе жизни;

- основах спортивного питания;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

#### В области общей и специальной физической подготовки,

- в укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействии гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

#### В области избранного вида спорта

- повышением уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладением основами техники и тактики в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта;
- приобретением соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитием специальных физических (двигательных) и психологических качеств;
- повышением уровня функциональной подготовленности;
- освоением соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнением требований, норм и условий их выполнения, для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

#### В области технико-тактической и психологической подготовки:

- освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;
- приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;
- умение адаптироваться к тренировочной и соревновательной деятельности;
- умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние обучающегося;
- умение концентрировать внимание в ходе партии;
- овладение необходимым уровнем реагирования на действия соперника;
- освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;
- приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на учебно-тренировочный год**

<i>Уровни образовательного процесса</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Период комплектования объединений, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания.	С 01 августа по 01 октября	С 01 сентября по 15 сентября	С 01 сентября по 15 сентября
Начало учебных занятий	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	40 недель	40 недель	40 недель
Летняя оздоровительная программа	6 недель	6 недель	6 недель
Продолжительность занятия	Минимум 45 мин. Максимум 2 часа	Минимум 45 мин. Максимум 3 часа	Минимум 45 мин. Максимум 3 часа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года по системе зачет/не зачет		
Переводная аттестация (с уровня на уровень)	В конце учебного года по системе зачет/не зачет		
Вступительная аттестация	В течение учебного года		
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Летняя оздоровительная кампания (ДОЛ, УТС, пришкольные летние площадки)	01 июня – 28 августа	01 июня – 28 августа	01 июня – 28 августа
Каникулы зимние	01 – 09 января		

## 2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы содержат:

- **материально-технические условия** реализации программы.

Все занятия проводятся в спортивном зале.

Материально-техническая база спортивного центра соответствует целям и задачам Учреждения.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует требованиям СанПин, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Материально-техническое обеспечение: - столы для игры в шахматы; - шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - маркерная доска; - шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся. - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

- Официальный сайт школы.

- **Требования к спортивной форме**

Одежды для шахматистов - хлопковые спортивные брюки с майкой и курткой - предназначен для тренировок, цвета шахматной формы символические - черный и белый.

- **кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает тренер-преподаватель, имеющий соответствующее среднее профессиональное или высшее образование, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивного направления.

## **2.3. Формы аттестации:**

### **2.3.1. Вступительная и переводная аттестация**

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней сложности, при соблюдении предъявленных требований.

Просмотр и собеседование (входная диагностика) для зачисления детей в Учреждение на *Стартовый уровень* программы проводятся тренерами-преподавателями с целью определения физических и психологических особенностей детей и подростков.

Вступительная аттестация (вступительное тестирование) является обязательной для вновь прибывших учащихся в Учреждение и обязательна для обучения на *Базовом* и *Продвинутом уровне* сложности Программы. Контрольное вступительное тестирование, установленное дополнительной общеобразовательной программой по виду спорта, позволяет тренерам-преподавателям определить степень физического развития, определить умения и навыки ребенка, а также готовность участника к освоению сложности уровня Программы.

Переводная аттестация проводится для учащихся, освоивших уровень и желающих перейти на следующий уровень программы. Аттестация проводится по окончании обучения на *Стартовом уровне* и по окончании обучения на *Базовом уровне*. Аттестация в виде переводного контрольного тестирования, установленного дополнительной общеобразовательной программой по виду спорта, позволяет тренерам-преподавателям определить готовность участника к освоению следующего уровня программы. Срок проведения апрель-май в конце учебного года для летних видов спорта и февраль-март в конце учебного года для зимних видов спорта.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

В результате сдачи переводного контрольного тестирования, учащиеся переводятся на следующий уровень сложности программы. В случае невыполнения переводного контрольного тестирования по виду спорта, учащийся продолжает обучение на предыдущем уровне программы.

### **2.3.2. Промежуточная аттестация**

Программой предусмотрена промежуточная аттестация. Срок проведения ежегодно апрель-май в конце учебного года. Форма промежуточной аттестации – сдача контрольно-переводных нормативов (далее - КПН) учащимися по общей



физической подготовке, с учетом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), единая для всех видов спорта в Учреждении.

Контрольно-переводные нормативы по общей физической подготовке, с учетом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **2.4. Оценочные материалы:**

### **2.4.1. Вступительное тестирование для обучения на базовом и продвинутом уровне (специальная физическая подготовка)**

#### **со стартового уровня на базовый**

##### **Вопрос 1. Простые правила игры.**

- показать начальную расстановку фигур;
- показать, как ходят различные фигуры;
- что такое шах, мат, пат;
- методы защиты от шаха;
- в каких случаях невозможно поставить мат.

##### **Вопрос 2. Сложные правила игры.**

- что такое рокировка, с какой целью она делается;
- когда можно и нельзя делать рокировку;
- вопросы, связанные с превращением пешек;
- когда и как можно брать на проходе;
- могут ли брать на проходе фигуры.

##### **Вопрос 3. Шахматная нотация.**

- показать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- обозначение полей, фигур, пешек;
- специальные обозначения;
- запись ходов.

##### **Вопрос 4. Правила игры в турнирах.**

- простейшие правила игры в турнирах (тронул-ходи и т.п.);
- дисциплина участников.
- как пользоваться часами;- правила игры в цейтноте (при игре с обычными часами, с электронными часами);
- когда можно требовать ничью;
- как обращаться к судье соревнований.

##### **Вопрос 5. Решить задачу.**

- На выбор педагога, к примеру:
- Белые: Krb3, Ф a8
- Черные: Krb1
- Ход белых. Мат в один ход.

##### **Вопрос 6. Теоретическая часть.**

- ценность фигур и пешек;
- что такое линейный мат и как он ставится;
- поставить мат ферзем;

- поставить мат ладьей;
- виды ничьей (пат, вечный шах, ничья из-за невозможности поставить мат);
- 2 метода реализации большого материального перевеса.

### **Вопрос 7. Тактические приемы игры.**

- что значит использовать горизонтальный (вертикальный, диагональный) геометрический мотив;
- что такое двойной удар;
- что такое открытый шах;
- что такое двойной шах;
- что такое открытое нападение;
- что такое связка;
- 5 методов защиты от связки.

### **Вопросы 8 и 9. Задачи по тактике.**

На выбор преподавателя. К примеру:

А) Белые: Кра4, Сd5

Черные: Крс7, Сс3, Кс1 п.а2

Ход белых. Сделать ничью.

Б) Белые: Кра2, Сb1, Ке4, п.е2

Черные: Крb5, Фг6

Ход белых. Выигрыш.

## **с базового на продвинутый**

### **Вопрос 1. Основы дебюта.**

- как начинать партию;
- подсчет темпов;
- роль центра;
- «пешкостроение» в дебюте.

### **Вопрос 2. Решить комбинацию (указать тему комбинации).**

На усмотрение тренера-преподавателя. К примеру:

Белые: Крг1, Фh5, Лг3, пп. f2, g2, h2

Черные: Крг8, Фе2, Ле7, Лf8, пп. f7, g7, h7

Ход белых. Сделать ничью.

**1.Л:g7+ Кр:g7 2.Фг5+ Крh8 3.Фf6+** с вечным шахом.

### **Вопрос 3. Простейшие окончания.**

- оппозиция ближняя и дальняя;
- план реализации лишней пешки в пешечных окончаниях;
- что такое отдаленная проходная пешка;
- что такое защищенная проходная пешка;
- правило квадрата;
- король и крайняя пешка против короля;
- король и не крайняя пешка против короля;
- прием отталкивания;
- метод треугольника;
- мат двумя слонами.

### **Вопрос 4. Решить задачу по эндшпилю.**

На усмотрение тренера-преподавателя. К примеру:

Белые: Кре7, п. g3 Черные: Крд4 пп. h5, h7

Ход черных. Выигрыш.

1...Кре5! 2.Крf7 Крf5 3.Крg7 h4! (3...Крg4 4.Крh6 =) 4.ghh5 5.Крf7 Крg4 6.Крf6 Кр:h4 и черные выигрывают.

### Вопрос 5. Правила игры в соревнованиях.

- жеребьевка личных соревнований;
- особенности игры в соревнованиях по швейцарской системе;
- особенности игры в командных соревнованиях;
- с помощью каких компьютерных программ проводится жеребьевка.

### Вопрос 6. Дебют.

- показать основной вариант северного гамбита;
- как ставится «Мат Легалья»;
- как называется вариант: 1.e4 e5 2.f4 ef 3.Кf3 g5 4.Сс4 g4 5.0-0.
- основные идеи испанской партии;
- как начинается гамбит Эванса;
- как начинается Белградский гамбит.

### Вопрос 7. Миттельшпиль.

- решить комбинацию, указать тему комбинации.  
Белые: Крg3, Фс3, Лg1, Лg2, пп. a2, b2, c2, g5, g6  
Черные: Кре8, Фе2, Лh4, Сс8, пп. a6, c5, c6, d6  
Ход черных. Выигрыш.  
1...Лh3+ 2.Крf4 Лf3+! 3.Ф:f3 Фе5 X.
- сдача и удержание центра;
- виды центра;
- подсчет темпов;
- решить комбинацию:  
Белые: Крb1, Фg1, Лg5, Лg7, Кс2, пп. a2, f4, h6  
Черные: Крh8, Фс4, Лс8, Лf8, Кf6, пп. a6, b2, e4, e7, f7, h7  
Ход белых. Выигрыш.  
1.Лс5! Ф:c5 2.Л:h7+ и 3.Фg7X.

### Вопрос 8. Эндшпиль.

- особенности реализации отдаленной проходной пешки;
- особенности реализации защищенной проходной пешки;
- ферзь против пешки, достигшей предпоследней горизонтали;
- решить задачу:  
Белые: Крh6, Фg6  
Черные: Крh1, п.h2  
Ход белых. Выигрыш.
- ничья, при большом материальном перевесе;
- слон сильнее коня;
- конь сильнее слона;
- разноцветные слоны;
- простейшие ладейные окончания (принцип Тарраша, позиция Филидора);
- решить задачу:  
Белые: Крf5, Л b7, п.e5  
Черные: Крf8, Ла8  
Ход черных. Сделать ничью.

### Вопрос 9. История шахмат.

- что такое чатуранга, шатрандж;
- что такое табия, мансуба;
- магический квадрат;
- ранняя итальянская школа.
- Филипп Стамма, алгебраическая нотация;

- Андре Франсуа Филидор, его «пешечная теория»;
- Моденское трио (дель Рио, Лолли, Понциани).

### Вопрос 10. Судейство соревнований.

- установка режимов времени на электронных часах;
- классические и быстрые шахматы;
- обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований;
- обязанности судей.
- соревнования по круговой системе;
- соревнования по швейцарской системе;
- командные соревнования.

### Критерии оценивания:

1. Из 10 вопросов в зачет 5 вопросов
2. Вопросы оцениваются по 5-ти бальной системе
3. Средний балл 4 и выше – перевод
4. С 3-х баллов до 4-х баллов – на усмотрение тренера

## 2.4.2. Ежегодное промежуточное тестирование контрольно-переводные нормативы (КПН) по общей физической подготовке, с учетом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### Возрастная группа от 5 до 8 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1	Бег на 30 м. (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (ко-во раз)	7	9	16	4	5	11
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (ко-во раз за 1 мин.)	21	24	35	18	21	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>

Проходной балл: 5-10 баллов.

### Возрастная группа от 9 до 10 лет

	Виды испытаний (тесты)	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

№ п/ п		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
		уровень 1 балл	уровень 2 балла	уровень 3 балла	уровень 1 балл	уровень 2 балла	уровень 3 балла
1	Бег на 60 м. (с)	11,9	11,5	10,4	12,4	12,0	10,8
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (ко-во раз)	10	13	22	5	7	13
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см.)	+2	+4	+8	+3	+5	+11
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (ко-во раз за 1 мин.)	27	32	42	24	27	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>

**Проходной балл: 5-10 баллов.**

### Возрастная группа от 11 до 12 лет

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1	Бег на 60 м. (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (ко-во раз)	3	4	7	-	-	-
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (ко-во раз)	-	-	-	9	11	17
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (ко-во раз)	13	18	28	7	9	14
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см.)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 баллов</b>	<b>12 баллов</b>	<b>18 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>

**Проходной балл: 6-12 баллов.**

### Возрастная группа от 13 до 15 лет

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1	Бег на 60 м. (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (ко-во раз)	6	8	12	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (ко-во раз)	20	24	36	8	10	15
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см.)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (ко-во раз за 1 мин.)	35	39	49	31	34	43
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>

Проходной балл: 5-10 баллов.

### Возрастная группа от 16 до 17 лет

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
1	Бег на 100 м. (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (ко-во раз)	9	11	14	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (ко-во раз)	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см.)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	195	210	230	160	170	185
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (ко-во раз за 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 баллов</b>	<b>12 баллов</b>	<b>18 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>

Проходной балл: 6-12 баллов.

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

- Специфические методы
- Неспецифические методы

**Специфические методы** - методы частичной регламентации, к ним относятся игровой и соревновательный.

*Игровой метод* применяется в виде подвижных игр. Подвижные игры развивают двигательные качества: координацию, скоростные качества. Игра повышает эмоциональный уровень на занятиях. В игре дети проявляют свои личностные качества: активность, находчивость. Сложность в применении игрового метода состоит в том, что трудно определить физическую нагрузку во время игры, делать замечания, исправлять ошибки.

*Соревновательный метод* обладает многими признаками характерными для соревнования. Он используется при любой форме организации занятий. Признаками соревновательного метода являются: проявления физических и психических сил в борьбе за высокие спортивные достижения. Этот метод наиболее эффективен при совершении действия и требует достаточно высокого уровня развития физических качеств.

*Методы строгой регламентации:*

- метод обучения движениям (разучивание упражнений в целом; разучивание упражнений по частям);
- метод развития физических качеств;
- метод строгой регламентации упражнений при комплексном содержании занятий применяется для обучения простых движений и тех, которые нельзя разделить на части (быстро выявляется монотонность и ошибки). Варианты целостного метода (имитация; выполнение упражнений в облегченных условиях; выполнение упражнений в усложненных условиях).

Для изучения сложных движений используются: подводящие упражнения; изучение техники в сложных фазах; последовательность изучения фаз в дальнейшем соединении.

К методу развития физических качеств относят те методы, которые строго регламентируют нагрузку по общему развитию и интенсивности. Применяется в основном для развития силовых, скоростных способностей и выносливости.

1. Стандартно-непрерывный метод применяется для развития выносливости (длительная интенсивность, средняя, интервалов отдыха нет), кроссовый бег.
2. Переменно-непрерывный метод: объем работы большой, интенсивность изменяется от средней до максимальной. Интервалов отдыха нет. Применяется для развития: выносливости, скорости, скоростно-силовой (игра скоростей).
3. Повторный метод: объем нагрузки небольшой; интенсивность высокая до начала снижения скорости, равномерная, интервалы отдыха до субъективного восстановления (до 120 ударов в мин.). Повторный метод направлен на развитие скоростных и силовых способностей
4. Интервальный метод: объем нагрузки средний, интенсивность в пределах от 60% до 90%, количество повторений и ускорений среднее. Интервалы отдыха активные (бег трусцой) и короткие (до полного восстановления). Интенсивность может увеличиваться и уменьшаться, т.е. чем короче отрезок дистанции, тем . Развитие скоростно-силовых способностей.
5. Повторно-переменный метод: заключается в повторении отрезков, пробегаемых с разной скоростью (100 м. в быстром темпе, 100 м в медленном). Развитие скоростных способностей.
6. Комбинированный метод - метод строго регламентированных упражнений в разнообразных сочетаниях. Основная его форма - круговая тренировка (выполнение упражнений по станциям).

### **Неспецифические методы:**

1. Словесного воздействия (метод рассказа, описания, объяснения, где слово используется как средство передачи знаний).
2. Наглядного воздействия (метод команды, распоряжения, приказание, воздействие словом в целях управления деятельностью занимающегося).
3. Оценки (разбора, замечания, словесной оценки, где слово используется, как средство анализа, оценки деятельности).

### **Педагогические технологии**

В рамках общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта используются следующие педагогические технологии, направленные на увеличение уровня физкультурно-спортивной активности учащихся:

- здоровьесбережения;
- здоровьесформирование;
- оздоровительной физической подготовки;
- адаптивной физической культуры;



- спортивно-валеологического воспитания;
- обучение основам здорового образа жизни;
- привлечение к активным занятиям физическими упражнениями посредством современных видов спорта;
- спортивно-ориентированное обучение;
- деятельностные технологии обучения (Проектная деятельность);

Позволяет учащегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активный субъект учебно-тренировочного процесса.

Эта задача решается двумя путями:

- Личностно-деятельностный подход (знания, умения, навык, опыт деятельности);
- Деятельностно-компетентностный подход.

Реализует деятельностный характер образования, который ориентируется не на усвоение суммы знаний, а на способность учащихся применять имеющиеся знания, накапливая новые.

Компетентностный подход заключается в том, что заранее задает ситуации включения учащегося в деятельность определенного вида, что формирует определенные знания, умения, навыки и ценности – компетенции, что предполагает активацию механизмов саморазвития, самовоспитания.

Примером ситуации включения учащегося в практическую деятельность, отработки знаний, умений и навыков за короткий период, подчиненную профильным приоритетам, т. е. определенному виду спорта, может служить реализация дополнительных программ в рамках профильных смен физкультурно-спортивной направленности в период летних школьных каникул (площадки с дневным пребыванием, загородные детские оздоровительные лагеря).

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- дистанционные образовательные технологии;
- формирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие тренеров-преподавателей и учащихся;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО ДООЦ «Исток» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел тренеров-преподавателей и учащихся, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУДО ДООЦ «Исток» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются физкультурно-спортивные мероприятия МБУДО ДООЦ «Исток», объединяющие все виды спорта;

- ключевой фигурой воспитания в МБУДО ДООЦ «Исток» является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- важной частью каждого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль;

- в проведении общих физкультурно-спортивных мероприятиях поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- Тренеры –преподаватели ориентированы на воспитание групп и коллективов в благоприятном психологическом климате, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2.6.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный, здоровый физически и социально активный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – всестороннее личностное развитие учащихся, направленное на здоровьесбережение и оздоровление детей, на побуждение к здоровому образу жизни, посредством физического воспитания и привитием физической культуры.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях освоения программы:

**1.** В воспитании учащихся на **стартовом уровне программы** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций не только того общества, в котором они живут, но и усвоение знаний по спортивной дисциплине, основы физической культуры.

Выделение данного приоритета связано с потребностью учащихся самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе спортсмена, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения в области физической культуры и спорта. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть дисциплинированным, слушать наставника;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на тренировках, так и в школе, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для начинающих, поскольку облегчает их вхождение в новый социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений через воспитание спортивной дисциплины.

2. В воспитании учащихся на *базовом уровне программы* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к здоровому образу жизни, занятиям спортом, физической культуре;

- к окружающему социуму, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения, физического развития и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к самодисциплине, как к способу самоконтроля и умению «не опускать руки» после неудач;

- к умению защищать общие интересы, являться представителем спортивного сообщества;

- к умению быть самостоятельным и нести ответственность;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебно-тренировочного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития детей, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании учащихся на **продвинутом уровне программы** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью учащихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению выпускников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, самосовершенствование физических способностей, самостоятельная работа над физическим развитием;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт физической культуры и спорта, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися на конкретном уровне сложности программы, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУДО ДООЦ «Исток» будет способствовать решение следующих основных *задач*.

**Оздоровительные задачи** направлены на:

- формирование правильной осанки;
- своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;
- формирование изгибов позвоночника;
- развитие сводов стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.;
- особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.

Оздоровление детей предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям. Для этого необходимо в процессе физического воспитания развивать у детей подвижность грудной клетки, увеличивать жизненную емкость легких, способствовать тренировке механизмов терморегуляции, обеспечить тренированность нервных процессов, совершенствовать деятельность двигательного анализатора, органов чувств. Для развития двигательной деятельности детей очень важен творческий подход. Он способствует раскрытию потенциальных возможностей организма ребенка, создает условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребенка с самим собой, окружающей природой и социальной средой. Под воздействием окружающего мира перестраивается работа организма, он начинает функционировать в режиме, требующем наименьших затрат энергии. Благодаря активизации механизмов саморегуляции головной мозг анализирует поступающую разнородную, многоплановую информацию, совершенствует и повышает оздоровительную деятельность организма.

В процессе физического воспитания учащихся:

- приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- осознает свои двигательные действия;
- усваивает физкультурную и пространственную терминологию, получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;

- узнает названия спортивного инвентаря: предметов, снарядов, пособий и т.д., а также способы и правила пользования ими;
- познает физическую культуру.

Физическое воспитание способствует приобщению детей и к большому спорту. В процессе они приобретают знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет кругозор учащихся и развивает стимул к самосовершенствованию.

### ***Воспитательные задачи***

- потребность в ежедневных физических упражнениях и здоровом образе жизни;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- самостоятельность, творчество, инициативность;
- самоорганизация, взаимопомощь.

Благодаря физическому воспитанию:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
- прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Таким образом, все вышеперечисленные задачи физического воспитания решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию личности, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду.

## **Организационные задачи**

Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел и физкультурно-спортивных мероприятий в МБУДО ДООЦ «Исток», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, способствуют следующие задачи:

1. реализовывать педагогический потенциал тренеров-преподавателей через наставничество и воспитание учащихся;
2. поддерживать активное участие тренеров-преподавателей, учащихся, родителей (законных представителей) в жизни МБУДО ДООЦ «Исток»;
3. привлечение учащихся и их родителей (законных представителей) к участию в спортивно-массовых мероприятиях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, конкурсах, фестивалях и т.д., организуемых Учреждением;
4. развивать эстетическую и культурную среду в МБУДО ДООЦ «Исток» и реализовывать ее воспитательные возможности;
5. развивать доступную среду для детей с ограниченными возможностями и уважительное отношение к ним, и с обратной стороны, создавать возможность социализации для детей ОВЗ;
6. вовлекать учащихся в летние оздоровительные кампании, организовывать летний отдых для учащихся в детских оздоровительных лагерях;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и помощь в проведении мероприятий;
8. организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать культурное развитие: посещение театров, музеев, библиотек, кинотеатров и иных культурных мероприятий;
10. организовывать праздничные мероприятия внутри групп и отделений;
11. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### **2.6.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общие дела и мероприятия»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Помимо важных общих спортивно-массовых мероприятий к ним также относятся и календарные праздники, отмечаемые на отделениях по видам спорта и в Учреждении в целом. Таким образом, формируется комплекс коллективных спортивных и творческих



дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые спортивные и творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы и отделения.
- торжественные ритуалы посвящения «в спортсмены», проводимые тренерами и преподавателями и спортсменами для начинающих.
- церемонии награждения отличившихся учащихся, тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБУДО ДООЦ «Исток», защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, значительный вклад в развитие центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие ключевые дела Учреждения.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Групповая работа»**

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с каждым коллективом индивидуально, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями каждой группы.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

- инициирование и поддержка участия групп в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися каждой группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационн

ой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- воспитательных бесед на основе доверительного общения тренера и воспитанников, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями; празднования в коллективе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, с юрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместной спортивной дисциплины и этики группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать, занимаясь спортом.

#### ***Формы индивидуальной работы с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с тренером, с родителями (законными представителями).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри группы, команды, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои спортивные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о спортивных успехах, достижениях и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел и мероприятий внутри группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

### **Модуль «Учебно-тренировочное занятие»**

Тренер-преподаватель должен постоянно следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к собственности, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Реализация педагогами воспитательного потенциала через учебно-тренировочное занятие предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися команд, требований и просьб тренера-преподавателя, привлечению их внимания к важной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы спортивной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебно-тренировочного занятия через демонстрацию упражнений личным примером тренера;
- применение на занятии спортивного инвентаря для групповой работы с целью организации командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие спортивных и командных игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к тренировочному процессу, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия;
- использование наглядного примера и товарищеской помощи (наставничество) более опытных спортсменов;
- четкая творческая организация тренировочной работы.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Предполагается вовлечение большего числа детей и подростков в физическую культуру, увлечением избранным видом спорта, привлечение внимания учащихся, родителей (законных представителей) к развитию массового спорта. Привитие навыков здорового образа жизни происходит за счёт:

- формирования у детей и подростков устойчивого интереса к видам спорта, к избранному виду спорта, активному отдыху и здоровому образу жизни;
- профилактики вредных привычек (наркотической зависимости, алкоголизма,

табакокурения и др.), беседы о вреде употребления наркотиков и алкоголя, а также проявлений асоциального поведения в обществе;

- повышения социальной активности подростков и создание оптимальных условий для закрепления потребности в спортивном стиле жизни на основе их приобщения к систематическим занятиям спортом;
- стимулирования развития массового спорта, посредством вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних в спортивно-семейные праздники и мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодние старты», «День здоровья» и др.

## **Модуль «Соревнование»**

Любая физическая и спортивная подготовленность должна реализовываться в массовых спортивных соревнованиях. Именно соревновательность, как социальная и личностная данность, вызывая азарт, стремление быть в спортивной деятельности на уровне, лучше других, обеспечивает привлекательность учебно-тренировочных занятий, стимулирует детей и подростков к физическому, психическому, духовно-нравственному совершенствованию.

Эти уникальные свойства соревновательности необходимо максимально использовать в системе массовых спортивных соревнований не только для выявления лучших спортсменов, но также — и в еще большей мере — для привлечения к соревнованиям большинства учащихся независимо от их физических данных и спортивных способностей.

Таким образом, в Учреждении модуль «Соревнование» реализуется по следующим направлениям:

- 1) в виде участия учащихся в официальных соревнованиях различного уровня.
- 2) как элемент организации учебно-тренировочного занятия.

Основу составляет рационально организованный процесс состязания, причем учащийся может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превысить свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.

Реализация данного модуля проявляется в:

- стимулировании максимального проявления двигательных способностей учащихся и умения выявлять уровень их развития;
- развитии самообладания, самоконтроля у учащихся (спортсменов);
- умении оценивать свои силы и возможности, а также сильные и слабые стороны соперника;
- содействии развитию волевых и духовно-нравственных качеств у учащихся;
- создании конкурентной среды, которая позволяет совершенствоваться учащимся (спортсменам) эмоционально и физически для преодоления

возможных трудностей в перспективе, а при их возникновении – быть к ним адаптированным;

- удовлетворении потребности человека к лидерству и соперничеству;
- способствовании формирования качеств конкурентоспособной личности, эмоциональное переживание учеником победы и поражения может стать элементом социального закалывания. В процессе соревнования воспитанник достигает определенного успеха в отношениях с другими участниками, приобретает новый социальный статус, что вызывает не только активность, но и формирует способность к самоактуализации: через соревнование спортсмены учатся реализовывать себя в различных видах деятельности.

Определенное место в воспитательной работе с юными спортсменами должно отводиться соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у воспитанников высокие морально-волевые качества. Ведь именно напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет не только устойчивость спортивно-технических навыков, но и морально-психологическую, волевою подготовленность участника.

### **Модуль «Лето-это маленькая жизнь»**

Модуль определяется социальным спросом со стороны детей и их законных представителей на программы физкультурно-спортивной направленности формирующие мотивацию к активному образу жизни, укреплению здоровья, развитие личности ребенка, достижение физического и психологического комфорта, посредством обеспечения отдыха и оздоровления детей через организацию двигательной активности.

Модуль направлен на:

- создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, совмещенного с учебно-тренировочным процессом, а также способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей;
- Создание условий педагогической воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению детей, содержательному общению в разновозрастном коллективе, развитию творческих способностей.

### **Формы работы:**

- проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, профилактику заболеваний, закалывание организма детей;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: сотрудничеству, содружеству, сотворчеству;
- организация разнообразной общественно-значимой досуговой деятельности и прежде всего активного общения;

- развитие творческого потенциала ребёнка, методом включения его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### ***Ожидаемые результаты:***

- удовлетворение потребностей детей в летнем активном отдыхе;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепления здоровья отдыхающих и работников оздоровительных лагерей;
- повышение уровня физической подготовленности детей, динамика показателей физического развития;
- развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;
- улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- снижение социальной напряжённости в подростковой среде;
- привлечение молодёжи к общественно значимой деятельности;
- повышение гражданской ответственности и патриотизма.
- гражданской ответственности и патриотизма.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые уроки и занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские собрания, организуемые отделом образования Октябрьского района или департаментом образования мэрии города Новосибирска.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных с

- итуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.6.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

#### ***2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общих дел и мероприятий;
  - качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
  - качеством организуемой досуговой деятельности;
  - качеством реализации лично развивающего потенциала учебно-тренировочного занятия;
  - качеством развития потенциала и мотивации к совершенствованию через участие в соревнованиях;
  - качеством организации и проведения соревнований, физкультурно-спортивных и массовых мероприятий;
  - качеством формирования у учащихся устойчивых ценностных ориентаций к олимпийским идеалам и негативного отношения к антидопингу;
  - качеством привития навыков здорового образа жизни;
  - качеством социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- качеством создания условий для отдыха и оздоровления детей в летний период;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.6.4. Планируемые результаты воспитания**

Планируемые результаты освоения программы по уровням:

***1. Стартовый уровень программы*** - освоение учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций не только того общества, в котором они живут, но и усвоение знаний по спортивной дисциплине, основы физической культуры.

В результате воспитательной работы на стартовом уровне учащийся должен:

- быть дисциплинированным, слушать наставника;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на тренировках, так и в школе, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;



- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Базовый уровень программы** - развитие социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к здоровому образу жизни, занятиям спортом, физической культуре;
- к окружающему социуму, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения, физического развития и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к самодисциплине, как к способу самоконтроля и умению «не опускать руки» после неудач;
- к умению защищать общие интересы, являться представителем спортивного сообщества;
- к умению быть самостоятельным и нести ответственность;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебно-тренировочного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. Продвинутый уровень программы** - создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

В результате воспитательной работы на продвинутом уровне учащиеся должны освоить:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, самосовершенствование физических способностей, самостоятельная работа над физическим развитием;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт физической культуры и спорта, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и задач, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### 2.6.5. Календарный план воспитательной работы

3.	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Модуль «Ключевые общие дела и мероприятия»	Общешкольное род. собрание  Спортивный праздник для групп стартового уровня  Награждение отличившихся	Развитие ДООЦ «Исток», мотивация учащихся, организация и вовлечение родителей в мероприятия учреждения  Сплочение коллектива  Стимулирование учащихся к дальнейшим	Организация род. Комитетов, информация о работе Знакомство, с учредительным и документами  Знакомство, спортивные эстафеты  Грамоты, благодарственные письма	Сентябрь Май  Декабрь  Декабрь, май	Директор Зам. директора по УВР тренер-преподаватель  тренер-преподаватель  директор, тренер-преподаватель

		спортсменов и родителей  Мастер-классы  ГТО посвящённый «Дню защиты детей»	занятиям тхэквондо Повышения спортивного мастерства учащихся  Определение физической подготовленности и учащихся	Проведение МК по видам спорта  Общешкольные соревнования среди всех учащихся	В течение учебного года  Май	тренер-преподаватель  тренер-преподаватель, заведующий структурным подразделением
2	Модуль «Групповая работа»	Воспитательные беседы  Игры на сплочение группы  Конкурсы, состязания  Мероприятия с привлечением семьи  Поздравление именинников  Род. собрания	Укрепить доверительные отношения с учащимися и родителями, сплотить коллектив внутри группы, привлечь родителей к организации и проведению мероприятий внутри группы	По плану теоретических занятий Игры, конкурсы, состязания, мероприятия, чаепития и т.д.  Организация сюрпризов для именинников Ознакомления родителей с результатами и успехами детей	ежемесячно	тренер-преподаватель
3	Модуль «Учебно-тренировочное занятие»	Учебно-тренировочное занятие	Осознанное отношение к тренировочному процессу, соблюдение дисциплины, выявление лидерских качеств, правильный настрой учащихся к учебному процессу, установление доверительного	Организация четкой творческой тренировочной работы  Наглядный пример, демонстрация упражнений  Товарищеская помощь	Весь учебный период	тренер-преподаватель

			отношения к тренеру	Мотивация спортивными играми  Использование спортивного инвентаря		
4	Модуль «Здоровый образ жизни»	Лекция в картинках	Стимулировать к здоровому образу жизни, сформировать интерес к спорту и повысить социальную активность	Рассказ о негативных последствиях вредных привычек, а также просмотр презентаций о пользе систематических занятий спортом.	Ноябрь	тренер-преподаватель
5	Модуль «Соревнование»	Ежегодное «Шахматный Новосибирск», Озорная ладья, Классификационные соревнования по возрастам.	Сформировать лидерские качества, выявить в группе лучших спортсменов, повысить интерес обучающихся	Соревнования по шахматам	Согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий учреждения	тренер-преподаватель
6	Модуль «Лето-это маленькая жизнь»	Здравствуй лето.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период; повышение уровня физической подготовленности детей,	Летняя площадка на базе СОШ № 155, СОШ № 195	Июнь Август	тренер-преподаватель
7	Модуль «Работа с родителями»	Спортивный праздник с родителями. Собрания. Открытые занятия Индивидуальные беседы.	Приобщение родителей к жизни, индивидуальная и коллективная работа, Поддержка со стороны родителей начинающих спортсменов	Проведение праздников мама папа я – спортивная семья, собрания, разбор ситуаций, работа с документацией.	В течении учебного года	тренер-преподаватель

## **2.7. Перечень информационного обеспечения**

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 «882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2008, протокол № 3);
11. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 24.09.2019 № 393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;
12. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».

### Локальные акты:

1. Устав МБУДО ДООЦ «Исток»;
2. Правила внутреннего распорядка для учащихся;
3. Положение о порядке приема, отчисления и восстановления учащихся в МБУДО ДООЦ «Исток»;

4. Положение о количестве учащихся в отделениях по видам спорта, их возрастных категориях и продолжительности учебно-тренировочных занятий в МБУДО ДООЦ «Исток»;
5. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению учащихся в МБУДО ДООЦ «Исток»;
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Методическая литература:

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
3. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
5. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
8. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста // Шахматы в России, №2, 1996. С. 42-43.
9. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», №2, 1996. С.34-36.
10. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
11. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
12. Карпов А.Е. О, шахматы!: Двадцать бесед о любимой игре. - М.: ФАИР, 1997.
13. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
14. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987.
15. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989.
16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970.
17. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
18. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. Шахм. клуб, 1970.
19. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М.: ФиС, 1975.
- Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. –183 С.

Интернет-ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org> - Википедия свободная энциклопедия.
- [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) - Официальный сайт Министерства спорта РФ.
- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ.
- <http://www.russiashahmaty.ru> - Официальный интернет-сайт Российской федерации шахмат.
- [www.Lesgaft.spb.ru](http://www.Lesgaft.spb.ru) - Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.
- <http://Lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.